

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способных осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Дать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
- Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- Сформировать способность к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	- исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин данного цикла: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», и др. Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста» «Система планирования в дошкольных образовательных организациях» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	КСР	СРС	лаб
Семестр 5								
	Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей							
	Тема 1. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	6	2	2			4	
	Тема 2. Педагогические модели экологического образования в ДОУ	6	2	2			4	
	Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников							
	Тема 1. Принципы экологического образования детей	6	6	2	4			
	Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей	8	4		4		4	
	Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве							
	Тема 1. Методы экологического образования дошкольников.	12	8	2	4	2	4	

	Классификация и характеристика методов экологического образования детей							
	Тема 2.Наглядные методы экологического образования детей	6	4	2	2		2	
	Тема 3.Практические методы экологического образования детей	6	4	2	2		2	
	Тема 4.Словесные методы экологического образования детей	6	2	2			4	
	Тема 5.Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	6	2	2			4	
	Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом							
	Тема 1.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	4					4	
	Тема 2.Диагностика экологической воспитанности детей	6	2			2	4	
		72						
	экзамен	36						
	Итого - по дисциплине	108	36	16	16	4	36	

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Лекция 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Лекция 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном

этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Удмуртской Республики). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.

Лекция 4.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд в природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.

Лекция 5.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Ведущая роль отводится наблюдению, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, Э.З. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова, Г.С. Филиппук и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднамеренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать исследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д. Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависят от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

Лекция 6.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Опыт - особый вид наблюдения - рассматривается в психолого-педагогической литературе как метод обучения, предполагающий преобразование условий, в которых протекает явление, для установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Использование опытов в эколого-образовательном процессе дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность, развивать мышление дошкольников, способствует накоплению конкретно-образных представлений об окружающем мире, пониманию причинно-следственных связей природных явлений,

развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка (Т.В. Земцова, И.Э. Куликовская, Н.К. Постникова, Н.Н. Совгир, И.С. Фрейдкин и др.).

Содержание экспериментов определяется программой для дошкольных учреждений и направлено на выявление скрытых свойств объектов и явлений неживой природы, особенностей жизнедеятельности организмов. В структуре опытов условно выделяются следующие этапы: подготовительный, начальный, основной и заключительный.

Экспериментирование может организовываться на занятиях и в повседневной жизни как кратковременное или длительное наблюдение. Психологи Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др. указывали на необходимость фиксации с результатов, полученных на промежуточных этапах продолжительных по времени экспериментов.

Опыты ставятся в старших группах под непосредственным руководством взрослого, так как дети еще не обладают достаточными знаниями об объектах природы и навыками работы с ними. В младшем и среднем дошкольном возрасте в качестве приемов обучения используются поисковые и действия, направленные на определение способа решения познавательной задачи, получения практического результата.

Труд как метод воспитания экологически направленной личности позволяет решать важные педагогические задачи: формировать у детей практические умения и навыки по уходу за растениями и животными, интерес и положительное отношение к трудовой деятельности, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе, трудолюбие, ответственность, добросовестность, коллективизм и т.д. Воспитательную значимость детского труда в природе подчеркивали Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина и др.

Труд, направленный на удовлетворение жизненных потребностей организмов, охрану природы, существенно отличается от других видов деятельности дошкольников. Это единственный вид производительного труда, доступный детям, в ходе которого они взаимодействуют с живыми существами и от характера их действий зависит благополучие последних. Своеобразие становления трудовой деятельности в дошкольном детстве показано в исследованиях В.И. Логиновой, обосновавшей необходимость соблюдения определенной последовательности в трудовом воспитании: ознакомление с трудом взрослых в природе, трудовое обучение малышей, самостоятельное совершенствование умений и навыков.

Сущность моделирования заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально созданной или подобранной модели-заместителе. Н.И. Ветрова, К.В. Назаренко, И.С. Фредкин и другие ученые считали, что изучая окружающий мир посредством моделирования, с помощью моделей, дети пополняют знания о характерных особенностях объектов и явлений природы, учатся находить у них признаки, значимые для предстоящей деятельности, осваивают экологические связи, зависимости, приемы абстрагирования и обобщения.

Лекция 7.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Группу словесных методов экологического образования в дошкольном детстве составляют беседа, рассказ воспитателя и чтение природоведческой книжки. Обращаясь к ним, следует помнить о важности сочетания слова с наглядностью, принимать во внимание способность детей к пониманию речи, сосредоточению на воспринимаемом, наличие ярких, конкретных представлений о том явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Экологическая сказка — один из новых жанров литературы для дошкольников. Она в увлекательной форме знакомит с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к

окружающему, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в природу. При этом в сказке сочетаются научность и волшебство.

Лекция 8.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Методы обучения в их различных сочетаниях применяются в тех или иных организационных формах.

Научные исследования и передовой опыт работы воспитателей показывают, что занятия являются одной из основных форм экологического образования дошкольников. Они разнообразны по содержанию и роли, которая отводится им в процессе познания мира природы. На одних занятиях осуществляется формирование первоначальных представлений, на других - они обогащаются, углубляются, закрепляются. Итоговые занятия посвящены выделению существенных и характерных признаков объектов или явлений природы, и на этой основе обобщению, систематизации приобретенных знаний. Выделяются также занятия, предусматривающие активную практическую деятельность детей: труд, игры с природными объектами, экспериментирование. Актуальны и интегрированные занятия, позволяющие комплексно решать ряд важных педагогических задач и добиваться максимального результата.

На экологических занятиях реализуются принципы научности, доступности, воспитывающего и развивающего обучения, решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи. Выбор методов зависит от характера задач, возрастных возможностей дошкольников, особенностей изучаемого природного объекта. Своеобразие организации и проведения этих занятий в разных возрастных группах проявляется, прежде всего, в содержании осваиваемого материала, структуре занятия, использовании комплекса методов и приемов обучения, степени активности и самостоятельности ребят.

Экскурсия - форма экологического образования дошкольников. Экскурсии способствуют гармоничному развитию личности (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Т.А. Куликова, М.В. Лучич, Е.И. Тихеева и др.). Экскурсия предоставляет великолепные возможности для ознакомления с богатством красок, форм, запахов, звуков природы, учит ориентироваться на местности, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов и окружающей среды. У малышей накапливаются обобщенные представления о сезонной жизни природы (цикличность и характерные признаки сезонов, динамика явлений, обусловленность изменений в жизни растений и животных изменениями в неживой природе, адаптация организмов к меняющимся условиям, труд людей в природе и др.), воспитывается действенная любовь к родному краю, стремление заботиться о живых существах, оберегать места их обитания, правильно вести себя в природе.

Целевые прогулки связаны с занятиями, дополняют и расширяют представления, формируемые в повседневной жизни. Их содержание, в отличие от экскурсий, ограничено по своей направленности, объем задач небольшой (наблюдение гнездования грачей, сбора ягод, цветов и т.д.). Педагог выбирает куда пойти, что посмотреть исходя из природного окружения дошкольного учреждения, наиболее ярких сезонных явлений, возможностей своих воспитанников, проведенной с ними работы.

Повседневные прогулки обеспечивают непосредственное общение с природой в разные сезоны, знакомство с теми явлениями, представления о которых складываются в течение длительного времени, а также активную деятельность детей в природе. Воспитатель использует разнообразные формы организации ребят - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Прогулки приучают наблюдать, замечать своеобразную красоту природы в различном убранстве, вызывают желание участвовать в ее создании (устройство цветников, посадка зеленых насаждений и др.). Носильный труд, увлекательные игры с природным материалом доставляют малышам большую радость и удовольствие от общения с природой.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы экологического образования детей

Перечень заданий:

Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Составить блок-схемы «Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста».

Практическое занятие 2.

Тема: Принципы экологического образования детей

Перечень заданий: Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.

Практическое занятие 3.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Перечень заданий: Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей. Составить компьютерные презентации.

Разработать собственную систему знаний по конкретному вопросу из жизни природы, обоснуйте предложенную систему (для одной возрастной группы детей).

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Перечень заданий: Составить реферат «Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников». Дайте обоснованную оценку содержанию ФОП ДО, посвященному экологическому воспитанию и образованию. Отметьте: название раздела; год создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Перечень заданий: Составить блок-схему «Классификация методов экологического образования дошкольников».

Практическое занятие 6.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Перечень заданий: Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры.

Практическое занятие 7.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Раскрыть значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.

Доказать, что наблюдение-это основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

Доказать, что необходимо специально обучать дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.

Практическое занятие 8.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Составить таблицу «Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы».

Составить блок-схемы «Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста».

Раскрыть своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода (на примере самостоятельно разработанного конспекта).

Практическое занятие 9.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Структура и содержание опытов.

Требования к организации и проведению опытов.

Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.

Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 10.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобразие.

Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.

Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.

Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.

Практическое занятие 11.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Определите, каково значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников.

Практическое занятие 12.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.

Практическое занятие 13.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Перечень заданий:

Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.

Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.

Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.

Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.

Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.

Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками.

Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.

Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.

Практическое занятие 14.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Перечень заданий:

Определите темы занятий с детьми с экологическим содержанием на месяц (неделю).

Сформулируйте задачи конкретного занятия экологического содержания

Ознакомьтесь с системой экологических понятий, выделите основные и соподчиненные экологические понятия, которые должны формироваться у дошкольников на этом занятии.

Подберите фактический материал, раскрывающий эти понятия.

Определите методы и методические приемы соответствующие содержанию занятий.

Выявите взаимосвязь между занятиями с экологическим содержанием и занятиями другого типа.

Разработайте тематическое планирование указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Практическое занятие 15.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Перечень заданий:

Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.

Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.

Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.

Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.

Составьте перечень осенних и весенних работ на участке детского сада для разных возрастных групп.

Практическое занятие 16.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Перечень заданий:

Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.

Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.

Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.

Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.

Составьте перечень осенних и весенних работ на участке детского сада для разных возрастных групп.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Перечень заданий:

Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Привести примеры опосредованных методов экологического образования детей.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Перечень заданий:

Доказать, что эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Перечень заданий:

Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.

Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: решение ситуационных профессиональных задач, создание презентаций, проведение фрагментов занятий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586948> (дата обращения: 26.03.2026).

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106011> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588632> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Лаврентьева, Н. Г. Методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. Г. Лаврентьева. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9293-3185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438251> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585723> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Сакович, О. В. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой : учебно-методическое пособие / О. В. Сакович. — Новополюцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025. — 216 с. — ISBN 978-985-531-915-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510080> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкляева, Н. М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста / М. Ф. Мангушева; Н. М. Шкляева. — Глазов : ГГПИ, 2015. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-93008-198-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/347070> (дата обращения: 26.03.2026).
5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587545> (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.detskiysad.ru> Сайт «Детский сад.Ру».
3. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
4. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
5. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202, 203.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплин/се местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» 5 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Составить конспект занятия познавательного развития 4. Составить кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 2. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	16 16 40 (8*5) 5 5 5 5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 56 балла «Автомат» - на экзамене - 90%= 100,8 балла
ИТОГО	16	16	4		112 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания, типовая контрольная работа, разработка конспекта занятия, выполнение кластера по теме.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания.*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Форма контроля 1- Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

1. К этапам становления и развития экологического образования детей относят...

а) оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогике

б) разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой

в) разработка теории и методики экологического образования детей

г) разработка общей экологии

2. Теория и методика экологического образования детей это....

а) Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

б) Процесс развития детей средствами природы

в) Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста

г) Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры

3. Задачей экологического образования детей является...

а) Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы

б) Воспитать потребность в общении с природными объектами

в) Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности

г) Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

4.К особенностям общения детей с природой относятся...

а) трудолюбие

б) умение планировать

в) Анимизм

г) Общение со взрослыми и сверстниками

5. Особое внимание Е.Н. Водовозова в своих работах уделяла ...

а) говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей

б) воспитание детей

- в) образованию детей
 - г) эколого-развивающей среде детского сада
6. Е.И. Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой...
- а) разработала программу экологического образования детей
 - б) выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми
 - в) разработала принцип системности
 - г) говорила об особенностях личностного общения с детьми
7. Произведение В.А. Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе
- а) «Флаги на башнях»
 - б) «Материнская школа»
 - в) «Сердце отдаю детям»
 - г) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
8. К наглядным методам относится...
- а) Игра
 - б) Моделирование
 - в) Элементарное экспериментирование
 - г) Наблюдение
9. К основным видам наблюдения в природе с детьми относят...
- а) Природоведческие
 - б) Сельскохозяйственные
 - в) систематические
 - г) опосредованные
10. Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста
- а) Эвристическая
 - б) Распознающая
 - в) Смысловая
 - г) Познавательная

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

1.С.Н.Николаева разработала программу

- а) "Семицветик"
- б) "Мы"
- в) "Тропинка в природу"
- г) "Юный эколог"

2.С.Н.Николаева выделила следующие типы занятий по экологическому образованию детей...

- а) Последовательные
- б) Систематические
- в) Углубленно-познавательные
- г) Комплексные

3. Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми

- а) Подготовительный
- б) Основной

- в) Заключительный
 - г) Сельскохозяйственная экскурсия
4. Экологическая тропа-это...
- а) форма экологической работы с детьми
 - б) практический метод экологического образования детей
 - в) процесс познания детьми природы
 - г) специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе
5. Природоохранные акции – это....
- а) Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДОУ
 - б) Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
 - в) Процесс охраны природы
 - г) Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе
6. К зоне природы в ДОУ относят...
- а) Уголок природы
 - б) Зона леса
 - в) Ближайший парк
 - г) Лесозона
7. Эколого-развивающая среда детского сада – это...
- а) Процесс ознакомления детей с природой
 - б) Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
 - в) Компоненты природы
 - г) Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей
8. Главной особенностью уголка природы детского сада является...
- а) Экологически правильное содержание животных и растений
 - б) Воспитание детей средствами природы
 - в) Непосредственная близость его обитателей к детям
 - г) Воспитание трудолюбия у детей
9. Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление ...
- а) Экологического сознания
 - б) Экологического образования
 - в) Экологического мышления
 - г) Экологических знаний и представлений
10. К формам организации экологического образования детей
- а) Заполнение календаря природы
 - б) Экскурсии
 - в) трудовая деятельность
 - г) конструирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания,

	показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

- 1.Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

- 1.Особенности общения дошкольников с природой.
- 2.Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
- 3.Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

	материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ"

Вариант 2.

1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве
3. Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

- Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 3. Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста
- Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля 4 Выполнение кластера по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.С. Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.

20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
----------------------------------	--------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Повышен ый (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетво рительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Практическое задание №1

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3; ОПК-3: ИОПК 3.1; ИОПК 3.2, ИОПК 3.3.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Практическое задание №1

Вставьте пропущенные слова в основные задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными группами.

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Младшая группа детского сада | Дети _____ выполняют _____ поручения, которые включают _____ трудовые операции |
| 2 | Средняя группа детского сада | Дети могут выполнять поручения в течение _____ дней, трудовые операции не более _____ |
| 3 | Старшая группа | Вводятся _____ в уголке _____ |
| 4 | Подготовительная к школе группа | Дети осуществляют _____ самостоятельно, педагог лишь _____ действия детей |

Ключ к практическому заданию 1:

1. Индивидуальные, 1-2;
2. 2-3 дней, двух;
3. Дежурства, природы;
4. Уход, контролирует.

Практическое задание №2

Заполнить таблицу по одной из основных парциальных программ (одну на выбор) по экологическому образованию детей дошкольного возраста (название (автор), цель, применение, задачи, разделы (блоки)).

Ключ к практическому заданию №2

Название (автор)	Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.
Цель	Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
Применение	Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.
Задачи	Формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Дать <u>детям элементарные сведения о мироздании</u> , неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Раскрывать взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Прослеживать роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Показать разные формы взаимодействия человека с природой.
Разделы, блоки	В программе представлено пять разделов: • первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; • третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; • в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; • пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Практическое задание №3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Ключ к практическому заданию 3.

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход занятия.

- 1 Организационный этап
- 2 Основной этап
 - 2.1 Этап постановки проблемы
 - 2.2 Этап ознакомления с материалом
 - 2.3 Этап практического решения
- 3 Заключительный этап

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.